IKC DE SAFFIER

GRO-UP KINDEROPVANG | OPENBAAR PRIMAIR ONDERWIJS ZOETERMEER

IKC De Saffier

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Sponsoring en verzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school IKC De Saffier.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van IKC De Saffier

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Saffier
Electrablauw 5
2718JT Zoetermeer

0793610311
http://www.ikcdesaffier.nl
saffier@opoz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Pascal Bongers	p.bongers@opoz.nl
Adjunct-directeur	Kimberley van den Oever	k.vandenoever@opoz.nl

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Prim. Onderwijs Zoetermeer
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 4078
http://www.opoz.nl '

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer

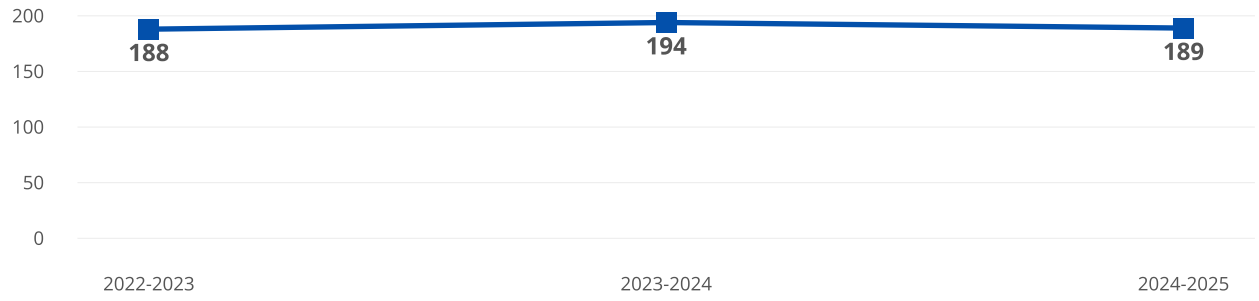
Aantal leerlingen

2024-2025

189

Ter correctie: Op 1 februari 2025 telde onze school 202 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Integraal Kind Centrum
- Kleinschalig
- Onderwijs op maat
- STEAM-onderwijs
- Goed pedagogisch klimaat

Missie en visie

Onze visie

We erkennen dat de maatschappij snel verandert en dat ons onderwijs daarop moet anticiperen. Onze visie op leren is gebaseerd op het principe dat onderwijs dynamisch en adaptief moet zijn, gericht op het ontwikkelen van vaardigheden die leerlingen in staat stellen om levenslang te leren en zich aan te passen aan nieuwe situaties. We streven ernaar om opbrengstgericht te werken, waarbij we de onderwijsbehoeften van onze leerlingen centraal stellen en hen de beste startkwalificatie voor het vervolgonderwijs bieden.

Onze missie

Onze school, IKC De Saffier, is een plek waar kinderen niet alleen leren lezen en schrijven, maar waar ze ook worden voorbereid op een wereld die voortdurend in beweging is. Wij geloven dat onderwijs meer is dan het overdragen van kennis; het is een fundament waarop kinderen leren hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Onze missie is om onze leerlingen een veilige en stimulerende leeromgeving te bieden, waarin zij hun potentieel kunnen realiseren en uitgroeien tot verantwoordelijke en zelfbewuste individuen die klaar zijn voor de volgende stappen in hun leven.

Identiteit

In de eerste plaats vinden wij het belangrijk dat de kinderen zich veilig en geborgen voelen op onze school. IKC De Saffier wil naast het opvoeden volgens algemeen maatschappelijke waarden de kinderen een zo breed mogelijke startkwalificatie meegeven voor het vervolgonderwijs. Typerend voor het onderwijs op IKC De Saffier is:

Veiligheid en geborgenheid
Wij zorgen voor een omgeving waarin iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt. Dit is de kracht van onze kleinschalige school waarbij ieder kind gezien en gehoord wordt. Door veel groepsdoorbrekende activiteiten voelen de kinderen zich prettig op de school. Voor ons is dit de essentie om tot leren te komen.

Leren met Plezier
Wij geloven dat plezier in leren essentieel is voor een effectief leerproces. Onze leerkrachten worden aangemoedigd om naast de methode ook hun eigen professionaliteit te gebruiken om kinderen tot leren te laten komen. Een voorbeeld hiervan is het bewegend leren.

Wetenschap en Techniek
Wij bereiden leerlingen voor op de toekomst door hen te betrekken bij wetenschap en technologie. Onze aula is een uitdagende ruimte waarin kinderen geprikkeld worden op onderzoek uit te gaan. Het ontdekkend en ontwerpend leren zal een vaste plek binnen ons onderwijs krijgen.

Talentontwikkeling
Wij helpen leerlingen hun unieke talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Wij geven actief het goede voorbeeld door de talenten van de leerkrachten in te zetten tijdens ons 'talentencarrousel'. In een vast programma bieden onze leerkrachten: dans, zang, drama, literatuur, programmeren, etc aan.

Gezonde School
Wij zijn een Gezonde School op het gebied van Sport en Bewegen. Gedurende het jaar zijn er diverse sportieve activiteiten om zo een goede invulling te geven aan deze waardering.

Burgerschap
We streven ernaar dat alle kinderen zich blijven ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke personen die vol zelfvertrouwen in de maatschappij staan. We willen dat leerlingen sociaal zijn en goed kunnen samenwerken; dat ze kunnen reflecteren op hun eigen handelen, zodat ze later goed kunnen participeren in de maatschappij.

Kunst en Cultuur
Wij openen de deuren naar creatieve expressie en cultureel bewustzijn. We bieden onze leerlingen een breed scala aan activiteiten aan waaronder diverse musea bezoeken, een eigen bibliotheek (dBos), schooltuinen, maar ook diverse gastlessen.

Engels
Wij bieden Engels aan vanaf groep 1 om zo de taalvaardigheid en internationale oriëntatie te bevorderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorbereidend taal/ lezen	4 u 55 min	4 u 55 min
Speelwerkles	4 u 55 min	4 u 55 min
Voorbereidend rekenen	2 u 20 min	2 u 20 min
Engels	0 u 50 min	0 u 50 min
Beeldende Vorming	2 u 00 min	2 u 00 min
Muziek	1 u 15 min	1 u 15 min
Sova	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	6 u 45 min	6 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 25 min	2 u 25 min	2 u 25 min	2 u 25 min	2 u 25 min	2 u 25 min
Rekenen/wiskunde	5 u 40 min	5 u 40 min	5 u 40 min	5 u 40 min	5 u 40 min	5 u 40 min
Taal	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Lezen	3 u 40 min	3 u 40 min	3 u 40 min	3 u 40 min	3 u 40 min	3 u 40 min
Overig	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min

Continurooster

Op De Saffier hebben we een continurooster. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag eten de kinderen hun lunch in de klas onder begeleiding van de leerkracht. Daarna spelen zij onder toezicht een halfuur buiten. Op woensdagmiddag hebben de kinderen vrij.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Techniekokaal



2.2 Het team

Een stabiel en betrokken team
Op IKC De Saffier werken we met een stabiel en hecht team. De afgelopen jaren is er nauwelijks sprake geweest van personeelsverloop. Dit zorgt voor rust en continuïteit, waardoor we gericht kunnen bouwen aan de kwaliteit van ons onderwijs. Tijdens studiedagen investeren we in het versterken van onze didactische vaardigheden – deze vormen de basis van ons onderwijs. Leuk om te weten: ons team bestaat uit een mooie mix van meesters en juffen, wat zorgt voor een fijne balans in de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van de groepsleerkrachten proberen we eerst intern een oplossing te vinden. Dit kan d.m.v. een part-time leerkracht in te schakelen. Daarnaast kan de school een beroep doen op de invalpool van de stichting 'OPOZ'. Indien er geen vervanging mogelijk is vanuit deze pool, doen we een beroep op uitzendkrachten. In uiterste noodzaak krijgen de kinderen een dag les in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Gro-Up De Saffier*.

Het jonge kind op IKC De Saffier
Jonge kinderen leren door middel van spel. Spel brengt de ontwikkeling op gang en draagt bij aan de cognitieve, de motorische, de sociale en de taalontwikkeling. Spel bevordert ook de zelfstandigheid, het oplossen van problemen, fantasie en creativiteit. Kleuters ontdekken en verkennen hun wereld door middel van spel. In ons kleuteronderwijs is er aandacht voor deze vorm van leren. De leerkracht heeft een belangrijke stimulerende rol. Hij/zij zorgt voor een goed ingerichte stimulerende leeromgeving, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De leerkracht begeleidt de spelactiviteiten in de leeromgeving doelbewust. Wij werken met betekeningsvolle thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Hierbij worden veel aspecten van verschillende vakgebieden geïntegreerd. Taal, rekenen, muziek, bewegingsonderwijs en woordenschat. De leeromgeving is zo ingericht, dat ieder kind kan werken op zijn/haar eigen niveau en wordt uitgedaagd (onderwijs op maat). De kinderen kunnen in de hoeken werken of met het ontwikkelingsmateriaal dat aanwezig is in de klas. Tijdens de kringactiviteiten komen verschillende vakgebieden aanbod. Denk hierbij aan taal, rekenen, voorlezen, Engels en muziek. Vanaf 5 jaar krijgen de kinderen een weekkaart. Op deze kaart staan de activiteiten die de kinderen die week moeten afronden. De kinderen mogen de activiteiten zelf plannen. Hierdoor draagt de weekkaart bij aan de zelfstandigheid van de kinderen, het leren plannen en de taakgerichtheid.

Overgang van groep 2 naar groep 3
De meeste kinderen die vóór 1 november zes jaar worden, maken op natuurlijke wijze de overgang van groep 2 naar groep 3. De overstap wordt zorgvuldig voorbereid, zodat elk kind een ononderbroken ontwikkelingslijn kan volgen. Voor leerlingen waarbij twijfels bestaan over de geschiktheid voor groep 3, hanteren wij een heldere beslisprocedure in vier stappen:

Stap 1: Overleg (oktober – november)
Wanneer er in de eerste helft van groep 2 duidelijke twijfels bestaan over de ontwikkeling van een kind, start een intern overleg tussen de leerkracht, de intern begeleider (IB'er) en – indien nodig – andere betrokken specialisten. Op basis hiervan wordt een handelingsplan opgesteld, gericht op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Ouders worden hier vroegtijdig bij betrokken in een gesprek met de leerkracht.

Stap 2: Verzamelen van informatie (januari – april)
Gedurende deze periode worden de leerlingen systematisch geobserveerd met behulp van het programma **Kleuter In Beeld**. De verzamelde gegevens worden geanalyseerd om tot een gedegen beeld van de ontwikkeling te komen. De handelingsplannen worden geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Begin februari vindt er een vervolggesprek met ouders plaats, waarin de voortgang en eventuele zorgpunten worden besproken.

Stap 3: Besluitvorming (uiterlijk eind mei)
Na de meivakantie wordt opnieuw geëvalueerd met KIB! Indien nodig kan aanvullend gebruik worden gemaakt van het overgangsblad groep 2-3. De definitieve beslissing wordt genomen door de leerkracht, in overleg met de IB'er en directie.
De school geeft op basis van deze zorgvuldige analyse een **gemotiveerd advies**. De uiteindelijke keuze ligt formeel bij de ouders. Wanneer ouders ervoor kiezen om het schooladvies niet op te volgen, vragen wij hen een verklaring te ondertekenen waarin zij dit bevestigen.

Stap 4: Start nieuw schooljaar – vervolgtraject
Voor kinderen die op advies van de school langer in groep 2 blijven, wordt het nieuwe schooljaar gestart met een specifiek handelingsplan dat aansluit bij hun ontwikkelbehoeften.
Ook kinderen die de overstap naar groep 3 maken, worden na de overgang intensief gevolgd. Waar nodig wordt extra ondersteuning geboden, zodat elk kind goed tot zijn recht komt.

Doublures ná groep 3 – Bindend schooladvies
Vanaf groep 3 is het advies van de school over het al dan niet doubleren **bindend**. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling, wordt dit tijdig besproken met ouders. De beslissing om een leerling een leerjaar te laten overdoen, wordt zorgvuldig genomen op basis van observaties, toetsresultaten, didactische groei en sociaal-emotionele factoren. Deze beslissing wordt genomen in overleg tussen de leerkracht, de intern begeleider en de directie.

Hoewel we ouders altijd meenemen in het proces en luisteren naar hun zorgen en wensen, ligt de uiteindelijke verantwoordelijkheid voor de beslissing vanaf groep 3 bij de school. Dit is nodig om de onderwijskwaliteit en ontwikkelkansen van elk kind te waarborgen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schooljaar 2025/ 2026:

Project: Nieuwe Veilig Leren Lezen methode

Aanleiding voor dit project

Het project "Implementeren: Nieuwe Veilig Leren Lezen methode" wordt opgestart omdat de huidige methode niet meer aansluit bij de hedendaagse onderwijsbehoeften en leerstijlen van de kinderen. Het vernieuwen van de leesmethode zorgt voor actueel, aantrekkelijk en pedagogisch sterk onderwijsmateriaal dat leerlingen motiveert en beter voorbereidt op de toekomst en ons onderwijs.

Project: Profielontwikkeling Wetenschap en Techniek

Aanleiding voor dit project

Om onze leerlingen voor te bereiden op de toekomst en de eisen van de moderne maatschappij, richt IKC De Saffier zich de komende vier jaar op het versterken van ons schoolprofiel met een focus op wetenschap en techniek. Door ontdekkend en ontwerpend leren centraal te stellen, willen we onze leerlingen vaardigheden meegeven zoals probleemoplossend denken, creativiteit, en samenwerking binnen een STEAM-omgeving (Science, Technology, Engineering, Arts en Mathematics).

Project: Leerlijn digitale vaardigheden

Aanleiding voor dit project

De maatschappij wordt steeds digitaler en dit vraagt wat van onze leerlingen. Middels STEAM leren kinderen bewust te werken aan computational thinking, informatie- en ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid. In lijn met deze visie zullen we in het schooljaar 2025/2026 een digitale leerlijn ontwikkelen. Deze leerlijn zal als leidraad dienen voor het onderwijzen en verwerven van digitale vaardigheden op alle niveaus en leeftijden.

Project: IKC Vorming

Aanleiding voor dit project

Het project "Verbeteren: IKC Vorming" is opgezet om de samenwerking binnen ons Integraal Kindcentrum (IKC) te versterken en de organisatie beter af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen. Het doel is om een geïntegreerde leer-, opvang- en ontwikkelingsomgeving te creëren waarin onderwijs, opvang en ondersteuning naadloos op elkaar aansluiten. Dit helpt ons om kinderen een samenhangende, veilige en stimulerende omgeving te bieden waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Project: Kleuter in Beeld Implementeren

Aanleiding voor dit project

Met "Kleuter in Beeld" willen we een innovatieve methode implementeren om de ontwikkeling van kleuters nauwgezet te volgen en te ondersteunen. Door gerichte observaties en speelse, verdiepende activiteiten krijgen we inzicht in de voortgang van elk kind op sociaal-emotioneel gebied, motoriek, taal en rekenen. Dit resulteert in duidelijke rapportages die de groei van elk kind in kaart brengen en als basis dienen voor gerichte interventies. Het doel is om elk kind optimaal te begeleiden en te stimuleren in hun leerproces.

Burgerschapsonderwijs

Aanleiding voor dit project

Op IKC De Saffier beschouwen we burgerschap als een essentieel onderdeel van ons onderwijs. Dit wordt verweven in wereldoriënterende vakken, sociaal-emotionele lessen (Kwink), en levensbeschouwing, gegeven door gespecialiseerde docenten. Vanaf groep 5 kunnen leerlingen Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO) krijgen, gericht op sociale levenskunst en sociaalecologisch
burgerschap. Het doel is om leerlingen bewust te maken van hun verantwoordelijkheid binnen de samenleving en hen te leren op een kritische en creatieve manier om te gaan met vragen over waarden en normen.

Hoe bereiken we dit?

Burgerschapsonderwijs bij IKC De Saffier is opgebouwd rond elf bouwstenen, die thema's als vrijheid, gelijkheid, democratische cultuur, identiteit, en duurzaamheid omvatten. Door middel van interactieve lessen en activiteiten, leren leerlingen hoe ze keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen en conflicten vreedzaam oplossen. We bieden een veilige en open leeromgeving waarin onze kernwaarden verdraagzaamheid en tolerantie centraal staan. Dit doen we door het creëren van een oefenplaats waar leerlingen zich kunnen ontwikkelen op sociaal en emotioneel vlak, met het oog op hun groei als betrokken burgers in een steeds veranderende wereld.

De bouwstenen zijn gekoppeld aan ons curriculum en helpen ons om doelgericht, samenhangend en herkenbaar burgerschapsonderwijs te bieden, afgestemd op de behoeften van onze leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Schooljaar 2025/ 2026:

Project: Nieuwe Veilig Leren Lezen methode
Hoe bereikt de school dit doel?
We implementeren de nieuwste versie van *Veilig Leren Lezen*, waarbij we uitgaan van de KIM-versie als basis. Leerkrachten worden professioneel getraind in de methodiek, en we richten de leeromgeving in met de benodigde materialen en digitale ondersteuning. De invoering verloopt in fasen, zodat we ruimte hebben voor bijsturing en verdieping.

Profielontwikkeling: Wetenschap en Techniek
Hoe bereiken we dit?
De implementatie van het nieuwe profiel Wetenschap en Techniek wordt ondersteund door teamtrainingen en de ontwikkeling van een STEAM-omgeving. Leerkrachten worden getraind om leerlingen te begeleiden in het proces van denken, doen en delen. Dit stelt leerlingen in staat om actief te experimenteren, onderzoek te doen en hun kennis te construeren. Met nieuwe digitale middelen, zoals programmeerrobots en interactieve tools, ontwikkelen leerlingen essentiële vaardigheden voor de 21e eeuw. Door voortdurende professionele ontwikkeling van het team en een nauwe samenwerking met ouders en leerlingen, creëren we een bloeiende gemeenschap waarin iedereen zich gewaardeerd voelt en kan excelleren.

Project: Leerlijn digitale vaardigheden
Hoe bereikt de school dit doel?
In het schooljaar 2025/2026 ontwerpen we een doorgaande leerlijn digitale vaardigheden voor alle groepen. Deze wordt geïntegreerd in ons bestaande onderwijsaanbod en gekoppeld aan vakken als wereldoriëntatie, taal en techniek. Leerkrachten worden betrokken bij het ontwerp, krijgen scholing waar nodig, en werken met concrete lesmaterialen en tools. De lessen stimuleren actief en bewust digitaal gedrag.

Project: IKC Vorming
Hoe bereiken we dit?
Door de samenwerking tussen de verschillende partners binnen het IKC te intensiveren, werken we toe naar een geïntegreerde aanpak. Dit doen we door gezamenlijke activiteiten te organiseren en een uniforme structuur te hanteren. We streven naar een doorlopende leerlijn van voorschoolse opvang naar kleuters, waarbij teams als één geheel functioneren en de communicatie optimaal verloopt. Regelmatige teamtrainingen en gezamenlijke thematische werkwijzen zorgen ervoor dat de ontwikkeling van kinderen centraal staat, wat leidt tot een harmonieuze en inspirerende leeromgeving voor iedereen binnen het IKC.

Project: Kleuter in Beeld Implementeren
Hoe bereiken we dit?
Op dit moment gebruiken we het observatiemodel KIJK om de ontwikkeling van onze kleuters te volgen. Met de invoering van "Kleuter in Beeld" creëren we een doorlopende lijn met het vervolgmodel "Leerling in Beeld". Hierdoor kunnen we de observaties in de kleuterklassen consistent koppelen aan de ontwikkeling in hogere groepen. Dit bevordert een holistische benadering van leerlingontwikkeling, waarbij leerkrachten in de bovenbouw voortbouwen op eerdere observaties. Om dit proces te ondersteunen, worden leerkrachten getraind in het gebruik van "Kleuter in Beeld", zodat zij deze nieuwe methode effectief kunnen toepassen en gerichte ondersteuning kunnen bieden waar nodig.

Burgerschapsonderwijs
Hoe bereikt de school dit doel?
Burgerschap is geïntegreerd in ons onderwijs via wereldoriëntatie, Kwink-lessen (sociaal-emotionele ontwikkeling), levensbeschouwing en Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO). Centraal staan elf bouwstenen, waaronder vrijheid, gelijkheid, identiteit en duurzaamheid. We werken met interactieve werkvormen en creëren een oefenplaats waarin leerlingen leren omgaan met verschillen, keuzes maken en conflicten vreedzaam oplossen. Onze kernwaarden, zoals verdraagzaamheid en respect, zijn zichtbaar in de schoolcultuur en het dagelijks handelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning

Op IKC De Saffier vinden wij dat elk kind recht heeft op onderwijs dat past bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. Passend onderwijs betekent voor ons: leren met plezier in een veilige, geborgen en inclusieve omgeving. Wij streven naar een doorgaande ontwikkeling van ieder kind, zowel op cognitief, sociaal als emotioneel vlak.

Onze basisondersteuning is stevig neergezet en sluit aan bij de populatie in onze wijk Rokkeveen-Oost. We werken met een duidelijke ondersteuningscyclus en maken waar nodig gebruik van de expertise van onze adviseur onderwijs & kwaliteit (AOK'er), onderwijsassistentes, remedial teacher en externe partners. Dankzij deze structuur kunnen we snel signaleren, handelen en passende begeleiding inzetten.

In ons dagelijks handelen staat het welbevinden van het kind én de groep centraal. Als het leren of gedrag van een leerling vraagt om aanpassingen, onderzoeken we samen met ouders wat er nodig is. We kijken daarbij niet alleen naar de onderwijsbehoeften van het kind, maar ook naar de draagkracht van de leerkracht en de groepsdynamiek.

Soms volstaat de ondersteuning binnen de klas; in andere gevallen bieden we ondersteuning buiten de groep of schakelen we hulp in van schoolmaatschappelijk werk (SMW), orthopedagogen, de begeleiders passend onderwijs of andere professionals. Mocht blijken dat de onderwijsbehoeften buiten de mogelijkheden van onze school vallen, dan bespreken we samen met ouders en betrokkenen een passende vervolgstap.

Ons uitgangspunt is helder: ieder kind moet zich gezien en gewaardeerd voelen, zich kunnen ontwikkelen op eigen niveau en met zelfvertrouwen naar school komen. Dát is voor ons de kern van passend onderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op IKC De Saffier hebben we een goed georganiseerde zorgstructuur. We volgen onze leerlingen nauwgezet met behulp van Focus PO en Leerling in Beeld. De opbrengsten analyseren we cyclisch, zodat we ons onderwijs en onze begeleiding continu kunnen verbeteren.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, bieden we:

- **verlengde instructie** en differentiatie binnen de klas;
- ondersteuning van onderwijsassistentes en remedial teaching;
- extra ondersteuning bij taal (o.a. Logo 3000, Bouw, Letterster);
- begeleiding vanuit SMW voor sociaal-emotionele hulpvragen;
- ondersteuning via IHI-overleggen met betrokken professionals;
- begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen in de Topklas, gericht op het ontwikkelen van leerstrategieën en zelfstandigheid.

Onze leerkrachten worden actief ondersteund door de AOK'er en gespecialiseerde collega's, zodat we vanuit vakmanschap en samenwerking het beste kunnen bieden aan elk kind.

Grenzen aan onze ondersteuning

Hoewel wij als school veel ondersteuning kunnen bieden, zijn er ook grenzen aan wat binnen onze reguliere setting haalbaar is. Wanneer gedrag of ondersteuningsbehoeften structureel de veiligheid, rust of draagkracht van het team onder druk zetten, gaan we het gesprek aan met ouders, onze AOK'er en indien nodig het samenwerkingsverband (SWV). Dit geldt bijvoorbeeld bij hardnekkige externaliserende gedragsproblematiek, zoals agressie of ernstig grensoverschrijdend gedrag, waarvoor een specialistische aanpak nodig is.

Samen onderzoeken we dan welke onderwijsomgeving het beste aansluit bij wat het kind nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen. Dit kan betekenen dat een overstap naar een andere school – regulier of speciaal – in het belang van het kind is. We blijven als school betrokken in dit proces en denken altijd mee in het belang van het kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

- Taalspecialist

In het schooljaar 2022-2023 heeft onze taalcoordinator een beleidsplan geschreven voor de aankomende 4 jaren. Zij is op inhuurbasis beschikbaar voor onze school.

Taal- en rekencoördinatie
Onze taal- en rekencoördinatoren bewaken de kwaliteit van het taal- en rekenonderwijs binnen de school. Zij ondersteunen collega's bij het geven van goed taal- en rekenonderwijs, analyseren resultaten en denken mee over verbetering en vernieuwing. Daarnaast nemen zij deel aan de leernetwerken binnen onze stichting om kennis en ervaringen uit te wisselen en de school verder te versterken.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Kwink
Op IKC De Saffier krijgen alle groepen wekelijks lessen uit de methode **Kwink**. Deze methode ondersteunt kinderen in het ontwikkelen van sociale vaardigheden, het omgaan met emoties en het maken van positieve, verantwoorde keuzes. De lessen dragen bij aan een veilig pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich gezien voelen en met respect met elkaar omgaan. Kwink sluit aan bij onze kernwaarden zoals verdraagzaamheid, veiligheid en samenwerking, en vormt een belangrijke basis voor goed burgerschap.

SMW
Onze schoolmaatschappelijk werker van **Schoolformaat** is wekelijks op school aanwezig en wordt voornamelijk preventief ingezet. Zij verzorgt lessen in groepen over thema's als faalangst, groepsvorming en sociale weerbaarheid. Daarnaast begeleidt zij de **Berenclub** (voor onderbouwleerlingen) en de **Toppersclub** (voor bovenbouwleerlingen), waarin kinderen in kleine groepjes werken aan hun zelfvertrouwen, weerbaarheid en sociale vaardigheden. Deze ondersteuning sluit aan op onze ambitie om elk kind stevig in zijn of haar schoenen te laten staan.

Individuele begeleiding
Soms heeft een leerling meer nodig dan de reguliere ondersteuning kan bieden. In die gevallen kan onze schoolmaatschappelijk werker individuele of groepsgerichte coachingsgesprekken voeren, afgestemd op de specifieke hulpvraag van het kind. Hierbij werken we nauw samen met ouders en de betrokken leerkrachten. Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich gezien, gehoord en gesteund voelt in zijn of haar ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'er

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op IKC De Saffier streven we ernaar om alle leerlingen optimaal te begeleiden in hun leerproces, inclusief leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. In ons School Ondersteuningsprofiel (SOP) komen we uitgebreid terug op de mogelijkheden bij ons op school betreft de extra ondersteuningsbehoefte.

Uit recente bevindingen van de Inspectie van het Onderwijs is gebleken dat de kwaliteit van de extra ondersteuning in het basisonderwijs verbeterd moet worden. Op basis van deze inzichten en d.m.v. onze reeds ingezette interventies de afgelopen jaren, zetten we de komende jaren in op het versterken van onze ondersteuningsstructuur.

Ambities voor de komende jaren
Om de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften te verbeteren, hebben we de volgende ambities opgesteld:

1. **Vroegtijdige signalering en preventie**
   We zetten in op een proactieve aanpak door vroegtijdig signalen van ondersteuningsbehoeften te herkennen. Dit doen we door regelmatige monitoring van de ontwikkeling van onze leerlingen en intensieve samenwerking met ouders, leerkrachten, onze IKC partner Gro-Up en zorgprofessionals. Daarnaast verbeteren we onze screenings- en observatie-instrumenten om signalen nog sneller te kunnen oppakken.
2. **Maatwerktrajecten**
   Om effectief in te spelen op de individuele behoeften van leerlingen, willen we de komende jaren maatwerktrajecten verder ontwikkelen. Dit houdt in dat we leerlingen persoonlijke leerroutes aanbieden, waarbij leerkrachten en ondersteuningscoördinatoren nauw samenwerken om het juiste aanbod te creëren. Dit maatwerk kan bestaan uit aangepaste leerdoelen, specifieke interventies of extra begeleiding op sociaal-emotioneel en cognitief gebied.
3. **Scholing en professionalisering van het team**
   Om de kwaliteit van de ondersteuning te waarborgen, zetten we sterk in op de scholing en professionalisering van ons team. Leerkrachten worden getraind om signalen van leer- en ontwikkelingsproblemen sneller en adequater op te pikken. Onze trainingen omtrent *het planmatig werken aan het leren* van de leerlingen en *impact op leren* geven ons voldoende kennis om kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte te begeleiden.
4. **Versterken van samenwerking met externe partners**
   De komende jaren bouwen we onze samenwerking met externe partners verder uit. Denk hierbij aan samenwerkingsverbanden met orthopedagogen, logopedisten, remedial teachers en jeugdzorgprofessionals. Door deze samenwerking willen we ervoor zorgen dat leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften de juiste zorg en aandacht krijgen, zowel binnen als buiten de school.
5. **Evaluatie en doorlopende kwaliteitszorg**
   We streven naar continue verbetering van onze ondersteuningsstructuur. Dit betekent dat we de effectiviteit van onze interventies en begeleidingstrajecten regelmatig evalueren. Door middel van data-analyse en feedback van leerlingen, ouders en leerkrachten blijven we onze aanpak bijstellen om te voldoen aan de behoeften van elke leerling.

Met deze ambities willen we ervoor zorgen dat alle leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. We zetten in op een inclusieve schoolomgeving waarin iedereen de kans krijgt om te groeien, ongeacht de ondersteuningsbehoefte.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng van leerlingen bij ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat ook leerlingen mee kunnen denken over hoe wij ondersteuning op school vormgeven. Via de leerlingenraad – met vertegenwoordigers uit groep 5 t/m 8 – praten we regelmatig over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Zo hebben we hun mening gevraagd over de basisvoorzieningen en extra ondersteuning die we bieden. Leerlingen waarderen: de rustige sfeer in de school, de duidelijke regels, de mogelijkheid om zelfstandig te werken, de aandacht voor talentontwikkeling via het talentencircuit én de wekelijkse Topklas voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Ook geven zij aan de aanwezigheid van een vast aanspreekpunt bij hulpvragen prettig te vinden.

Deze input nemen we mee in onze plannen en aanpassingen. Zo zorgen we samen voor een schoolomgeving die aansluit bij wat kinderen nodig hebben.

Betrokkenheid bij het opstellen van het OPP

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen het recht (hoorrecht) om mee te praten over hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We vinden het belangrijk dat kinderen zelf ook kunnen meedenken over wat zij nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarom voeren we – op een manier die past bij de leeftijd van het kind – een gesprek met de leerling, de leerkracht en de ouders. We bespreken wat al goed gaat, waar extra ondersteuning nodig is en welke doelen we samen willen stellen. Zo zorgen we ervoor dat het OPP niet alleen over, maar vooral ook met de leerling wordt opgesteld. Dit versterkt het eigenaarschap en de motivatie van het kind.

Extra informatie

OUDER- EN JEUGDSTEUNPUNT

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt Zoetermeer biedt informatie en hulp over passend onderwijs aan ouders en jongeren. Bij dit steunpunt kunnen ouders en (oudere) leerlingen informatie vinden over passend onderwijs.

Heeft u vragen over passend onderwijs of wilt u advies of iemand die met u meedenkt? Praat dan eerst met de school. Komt u er niet uit, dan kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt Zoetermeer. Het steunpunt is bereikbaar van maandag t/m donderdag tussen 9.00 en 12.00 uur op telefoonnummer 079 - 7996733 of vul het vragenformulier in op de website.

Meer informatie over het steunpunt vindt u **hier**.

U kunt ook direct contact opnemen met de CPO’er die betrokken is bij de school van uw kind. Voor onze school is dat Mirjam Plug. E-mail: mplug@swvzoetermeer.nl. Telefoonnummer: 06-29224957.

Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het samenwerkingsverband: www.swvzoetermeer.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hebben een anti-pestprotocol. Daarnaast werken we aan de sociale omgangsvormen middels de methode KWINK.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen systematisch en structureel. Hiervoor maken we gebruik van twee instrumenten:

1. **Leerling in Beeld (van Cito)** – Deze tool biedt inzicht in het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen. Tweemaal per jaar vullen leerkrachten de vragenlijst in, waarmee we signalen over welbevinden, betrokkenheid en veiligheid vroegtijdig kunnen opvangen en gericht kunnen handelen.
2. **Vensters-enquête (Scholen op de Kaart)** – Deze leerlingvragenlijst wordt jaarlijks afgenomen in de bovenbouw. Leerlingen geven hierin hun eigen beleving weer op het gebied van veiligheid, pestgedrag en schoolklimaat. De uitkomsten worden geanalyseerd en besproken in het team, en waar nodig volgen gerichte interventies.

De combinatie van beide meetinstrumenten geeft ons zowel een professioneel als leerlingperspectief, waardoor we tijdig trends en signalen kunnen herkennen en opvolgen. De resultaten worden ook besproken met de MR

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Sip	**m.sip@opoz.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Pelle	**j.pelle@opoz.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We hechten grote waarde aan goede relaties met ouders, omdat zowel school als ouders streven naar dezelfde doelen: de algemene menselijke en cognitieve ontwikkeling van hun kinderen. Daarom beschouwen we ouders als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor leraren zijn de inzichten van ouders essentieel om elk kind adequaat te begeleiden. En voor ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Aan het begin van het schooljaar plannen we onze startgesprekken in. Tijdens dit gesprek is zowel het kind als de ouder aanwezig en worden de wederzijdse wensen uitgesproken voor het aankomende schooljaar. Gedurende het schooljaar vinden er nog drie voortgangsgesprekken plaats. We streven naar laagdrempeligheid, openheid en het verwelkomen van ideeën. De deuren van onze school gaan om 8.15 uur open en dit is gelijk een moment waarbij ouders een korte vraag aan de leerkracht of directie kunnen stellen. Daarnaast hebben wij gedurende het schooljaar diverse inloopmomenten waarbij ouders mee kunnen kijken in de klas. Naast al deze momenten hebben we binnen de school afspraken, kwaliteitskaart oudercommunicatie, over de manier van communiceren op onze school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Ouders worden op IKC De Saffier via verschillende manieren geïnformeerd. Hieronder een overzicht:

- Opstartgesprekken
- Rapportgesprekken/ Voortgangsgesprek
- Informatieavond/ markt
- Nieuwsbrief (één keer per maand)
- Schoolapp (Parro)
- Informatiescherm bij de entree

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht.

Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school.

Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ: **Klachtenregeling | Organisatie | OPOZ**.

Elke school heeft een interne contactpersoon en OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: **arnoud@cvp-plus.nl** en **barbel@cvp-plus.nl**

De interne vertrouwenspersoon op IKC De Saffier is: Jolanda Pelle (j.pelle@opoz.nl).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Evenementencommissie (ouderraad)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Op IKC De Saffier werken wij met de zogeheten klassenouders. Deze klassenouders coördineren de activiteiten die we op IKC De Saffier organiseren. Denk hierbij aan activiteiten zoals:

- De Nationele Kinderboekenweek

- SInterklaasviering

- Kerstviering

- Carnaval

- Pasen

- Nationale Pannenkoekendag

- Zomerfeest

- etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- alle activiteiten t.b.v. de leerlingen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Werkweek (groep 8) Indicatiebedrag €160,- per leerling

- Schoolreis (groep 1 t/m 7) €33,- per leerling

De klassenouders van IKC De Saffier zijn ter ondersteuning van het team bij binnen- en buitenschoolse activiteiten. Zij verzorgen allerlei hand- en spandiensten en organiseren mede festiviteiten, zoals het Sinterklaasfeest, het kerstfeest, de disco, het paasfeest en de Schoolreis. Ook bij diverse sportieve activiteiten (zoals sporttoernooien, de sponsorloop en de Avond 4-daagse) steken ouders de handen uit de mouwen. Voor deze uiteenlopende werkzaamheden worden aan het begin van het schooljaar de zogehten klassenouders samengesteld. De leerkrachten en klassenouders maken voor elke werkgroep een inschrijflijst die t.z.t. op het informatiebord in de gang hangt. Ouders kunnen zich inschrijven voor de verschillende werkgroepen via die lijst of zich aanmelden bij de klassenouders. De klassenouders benaderen de vrijwilligers die zich hiervoor aangemeld hebben. In gezamenlijk overleg wordt dan bepaald hoe een festiviteit er dat schooljaar uit zal zien. De vrijwillige ouderbijdragen worden verdeeld over de verschillende activiteiten. U begrijpt hoe belangrijk het is dat de vrijwillige ouderbijdrage elk jaar door alle ouders wordt betaald.

De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders geen ouderbijdrage (kunnen) betalen, zal de school de kosten voor deze leerlingen voor eigen rekening nemen. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen hun kinderen voor 8 uur ziekmelden middels het telefoonnummer van de school (079 361 03 11), of via de app (Parro) van de school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof aanvragen gaat via een aanvraagformulier te verkrijgen bij de administratie van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf januari 2025 werken vrijwel alle basisscholen in Zoetermeer met een gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar de basisschool. Onze school valt hier ook onder.
Deze procedure zorgt ervoor dat ieder kind een eerlijke kans krijgt op een plek op een school naar keuze, ongeacht waar je woont of wanneer je aanmeldt binnen de daarvoor geldende periode.

Alle kinderen in Zoetermeer worden ongeveer een half jaar voor hun derde verjaardag door de gemeente per brief geïnformeerd over de procedure. Ouders kunnen hun kind vervolgens digitaal aanmelden via **www.zonaardebasisschool.nl**. Daar geef je minimaal drie voorkeursscholen op. De aanmelding wordt verwerkt via het beveiligde systeem Onderwijs Transparant. Alle kinderen die in dezelfde periode worden aangemeld, worden gelijktijdig behandeld, ongeacht of je dit op de eerste of laatste dag van de periode doet.

Soms zijn er meer aanmeldingen dan beschikbare plekken op een school. Dan gelden vooraf vastgestelde voorrangsregels (zoals een broer of zus op school) en wordt er, indien nodig, geloot onder notarieel toezicht. Mocht plaatsing op de eerste voorkeur niet lukken, dan kijkt het systeem naar de tweede en derde voorkeur. Als er ook daar geen plek is, neemt de coördinator contact op om in overleg een geschikte plek op een andere school in Zoetermeer te vinden.

Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften wordt vooraf onderzocht of de school passende ondersteuning kan bieden. Zo nodig wordt samen met ouders gezocht naar een andere passende school.

Alle actuele informatie over de procedure, veelgestelde vragen en de contactgegevens van de coördinator vind je op **www.zonaardebasisschool.nl**. Samen zorgen we dat ieder kind goed kan starten op een basisschool die past.

In het schooljaar 25/26 hebben we geen plek meer in de volgende groepen:
- Groep 3
- Groep 4
- Groep 8

4.5 Sponsoring en verzekering

Sponsoring

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een **convenant**.

OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat indien er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

Verzekering

Opoz heeft ten behoeve van de leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen kunt u contact opnemen met de directeur.

Gebruik van mobiele telefoons

Met ingang van schooljaar 24/25 geldt de landerijke afspraak dat het gebruik van mobiele telefoons op basisscholen niet langer is toegestaan.

Voor het voorgezet onderwijs geldt dit al langer. Deze afspraak moet bijdragen aan een leeromgeving waarin kinderen zich beter kunnen concentreren, betrokken kunnen zijn en leerkrachten effectief les kunnen geven.

Een uitzondering op deze afspraak betreft het gebruik van mobiele telefoontjes voor educatieve doeleinden.

Op onze school zijn devices beschikbaar voor kinderen en daarom is het gebruik van mobiele telefoons op onze school niet toegestaan.

De zorgbehoefte van individuele kinderen (bijvoorbeeld kinderen met diabetes die een insuline-app op hun telefoon hebben) of de privé-situatie van een kind vraagt om individuele afspraken met de school. Indien dit het geval is voor uw kind, vragen wij u contact op te nemen met de directie van de school om hier concrete afspraken over te kunnen maken.

Het meenemen van mobieltjes is op eigen risico. Mobieltjes kunnen bij aanvang van de les ingeleverd worden bij de leerkracht. De leerkracht zal de mobieltjes opbergen en na schooltijd weer teruggeven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
IKC De Saffier	97,6% 95,3%



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
IKC De Saffier	60,5% 54,3%



5.3 Schooladviezen

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs (VO). Aan het eind van de basisschool in groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) in de maand februari, de toets is wettelijk verplicht.De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook in het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

Met ingang van schooljaar 23/24 ziet het proces rondom advisering – afname doorstroomtoets – aanmelding VO er in groep 8 als volgt uit:

1. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
2. In de eerste of tweede volle week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets.
3. Uiterlijk eind maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies van school.
4. Er is voortaan één aanmeldingsweek voor de middelbare school, namelijk tussen 25 maart en 31 maart.
5. Uiterlijk half mei: besluit over toelating middelbare school

Hoe wordt voortaan het schooladvies bepaald?

In groep 7 volgt een eerste voorlopig advies, wij noemen dit: **het groep 7 advies,** dit advies wordt bepaald aan de hand van de gehele ontwikkeling van de leerling. De leerkracht, de adviseur onderwijs en kwaliteit (OAK) en de directeur zijn betrokken bij het bepalen van het advies.

In groep 8 volgt **het voorlopig advies** in januari. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets van CITO en uiterlijk eind maart krijgen de leerlingen **het definitieve schooladvies**. In maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Voor leerlingen uit het po en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet. Hier is het samenwerkingsverband Zoetermeer bij betrokken en wordt er al eerder gekeken naar een geschikte school.

OVERSTAP NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS: ZO NAAR HET VO

In Zoetermeer werken alle reguliere VO-scholen (vmbo, havo, vwo) en het praktijkonderwijs samen met de basisscholen volgens één gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar het VO. Hiermee zorgen we voor een duidelijke en eerlijke overstap voor alle leerlingen uit groep 8.

De schoolbesturen in Zoetermeer hebben hierover bindende afspraken gemaakt. Elke leerling krijgt hierdoor gegarandeerd een plek op het geadviseerde onderwijsniveau op één van de scholen in Zoetermeer. Ouders en leerlingen geven digitaal hun voorkeuren aan. Als een school meer aanmeldingen ontvangt dan beschikbare plaatsen, vindt er een loting plaats onder notarieel toezicht. Deze gezamenlijke aanpak zorgt ervoor dat alle kinderen gelijke kansen krijgen.

Belangrijke momenten in de procedure zijn:

- Het schooladvies dat de basisschool eind maart afgeeft;
- De digitale aanmelding door ouders via het platform Onderwijs Transparant.
- De centrale verwerking van alle aanmeldingen en – indien nodig – de loting.

De volledige procedure, alle actuele informatie, veelgestelde vragen en belangrijke data zijn, vanaf september 2025, overzichtelijk terug te vinden op de centrale website: **www.zonaarhetvo.nl**. Ouders en leerlingen kunnen hier terecht voor heldere uitleg over de procedure, contactgegevens van de deelnemende scholen en links naar de open dagen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,4%
vmbo-b / -k	10,3%
vmbo-k / -(g)t	34,5%
vmbo-(g)t	6,9%
vmbo-(g)t / havo	10,3%
havo	6,9%
havo / vwo	17,2%
vwo	10,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilige leeromgeving

Iedereen doet ertoe

Groepsdoorbrekend leren

Een veilige leeromgeving

Het is voor kinderen heel belangrijk dat zij zich veilig en geborgen voelen op school. Dat gevoel willen wij hun graag geven. Kinderen leren op De Saffier omgaan met hun eigen mogelijkheden en grenzen. Daarnaast leren wij kinderen op een respectvolle wijze om te gaan met andere levensovertuigingen, opvattingen en culturen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

KWINK

Kwink past binnen het leergebied ‘Oriëntatie op jezelf en de wereld’ dat de kerndoelen 34 t/m 39 omvat en voldoet volledig aan de inhoudelijke eisen die hier bij horen. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kwink bevordert actief burgerschap en sociale integratie, een wettelijke opdracht die scholen hiervoor sinds 2006 hebben.Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor een veilige school. Sinds augustus 2015 is de Wet Veiligheid op school van kracht. Doel: pesten aanpakken en de veiligheid voor leerlingen op school te vergroten.

De Onderwijsinspectie kijkt of de school

a) een sociaal veiligheidsplan heeft en dat actief uitvoert;

b) een aanspreekpunt heeft waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden én iemand die het pestbeleid op school coördineert;

c) jaarlijks de beleving van veiligheid en het welzijn van kinderen volgt met een monitoringsysteem.

Voor het meten van de sociale opbrengsten gebruiken wij de meetinstrumenten Kijk en Leerling in Beeld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 12:15	12:15 - 18:30
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-up De Saffier**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-up De Saffier**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Studiedagen en andere bijzonderheden:

- **Sinterklaas:** vrijdag 5 december 2025 (vanaf 12 uur zijn de leerlingen vrij)
- **Studiedag 1:** vrijdag 6 februari 2026
- **Studiedag 2:** maandag 23 februari 2026

- **Studiedag 3:** woensdag 1 april 2026
- **OPOZ Onderwijsdag:** donderdag 2 april 2026
- **Goede Vrijdag:** Vrijdag 3 april 2026
- **Hemelvaart:** donderdag 14 en vrijdag 15 mei 2026
- **Pinksteren:** maandag 25 mei 2026
- **Studiedag 4:** vrijdag 1 juli
- **Start zomervakantie:** vrijdag 17 juli vanaf 12 uur zijn de leerlingen vrij)